

Анализ

мониторинга оценки личностных результатов воспитания

МОБУСОШ с. Саловка Пензенского района Пензенской области,

проведенного в сентябре 2024 года

Направление/критерии	Норма	Результат
Трудовое (включая профориентационное)		
3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	от 76% по 95,8%	Группа А – 65,93 % Группа Б – 56,53 %
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	> 75 %	Группа А – 62,53 % Группа Б – 56,27 %
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	> 60 %	Группа А – 64,13 % Группа Б – 54,93 %
Патриотическое		
2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	> 65 %	Группа А – 42,40 % Группа Б – 38,07 %
9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения	> 72 %	Группа А – 51,87 % Группа Б – 57,93 %
Здоровьесберегающее		
8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость	> 65 %	Группа А – 64,93 % Группа Б – 45,60 %
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	> 34 %	Группа А – 35,67 % Группа Б – 46,00 %

**Оценка личностных результатов воспитания и планирование результативной
воспитательной деятельности в школе
МОБУСОШ с. Саловка Пензенского района Пензенской области**

Согласно календарно-тематическому плану воспитательной работы в школе работа ведется по трем направлениям: трудовое (включая профориентационное), патриотическое и здоровьесберегающее.

В мониторинге оценки личностных результатов воспитания участвовали 30 учащихся (группа А – 15 учащихся, группа Б – 15 учащихся).

«Патриотическое воспитание»

Критерий оценки 2.1. «Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур»: группа А- 42,40 %, группа Б – 56,53%)

Вывод: группа А на 22,6 % ниже нормы, группа Б на 8,47 % ниже нормы.

Критерий оценки 9.2.

«Способность предвидеть результаты своего поведения»: группа А – 51,87%, группа Б – 57,93 %.

Вывод: группа А на 21,13 % ниже нормы, группа Б на 29,53 % ниже нормы.

«Трудовое воспитание»

Критерий оценки 3.1. «Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей»: группа А - 65,93 %, группа Б – 55,40 %.

Вывод: группа А на 10,07% ниже нормы, группа Б на 20,6 % ниже нормы.

Критерий оценки 4.1. «Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности»: **Группа А – 57,47 %, Группа Б – 49,80 %.**

Вывод: группа А на 17,53 % ниже нормы, группа Б на 25,2 % ниже нормы.

Критерий оценки 9.1. «Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности»: группа А - 69,87 , группа Б – 59,00%.

Вывод: Группа А – на 19, 87% - выше нормы, группа Б на 1% ниже нормы.

«Здоровьесбережение»

Критерий оценки 8.1 «Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость»: **Группа А – 49,73 % , Группа Б – 36,60 %**

Вывод: группа А на 16,27 % ниже нормы, группа Б на 29,4 % ниже нормы.

Критерий оценки 8.2. «Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности»: группа А – 35,67 %, группа Б – 46,00 %.

Вывод: группа А на 1,67 % выше нормы, группа Б на 12 % выше нормы

ГРУППА А. Вывод: по критериям 3.1., 2.1., 9.2., 4.1 – от 10,07 до 27,93 % ниже нормы, по критериям 1.1., 3.2., 4.2., 6.2., 8.2., 9.1. – выше нормы.

ГРУППА Б. Вывод: по критериям 3.1., 4.1, 9.1., 2.1., 9.2. – от 1% до 29,53 % ниже нормы, по критериям 1.1., 4.2., 6.1., 8.2, 9.1, 7.1 – выше нормы.

Изменение форм воспитательной работы по направлению на основе анализа результатов мониторинга оценки личностных результатов воспитания

По результатам мониторинга обучающихся видно, что изменения дали отчасти минимальный положительный результат, а по некоторым пунктам положение не изменилось по патриотическому, трудовому воспитанию и здоровьесбережению. В связи с этим было решено по данным направлениям изменить некоторые формы работы.

Патриотическое воспитание.

1. Активизировать встречи с ветеранами боевых действий, участниками СВО, ветеранами труда, волонтерскую работу по помощи престарелым, по уходу за местом захоронения участника СВО, мемориала памяти воинам периода ВОВ. Больше привлекать детей к самостоятельной подготовке патриотических мероприятий
2. Работа по патриотическому воспитанию строится на классных часах, митинги, уроки мужества, часто используются формы беседы. Решено продолжить работу по получению обратной связи, чтобы увеличить активность, заставить делать самостоятельные выводы, переосмысливать собственные действия. Изменения: было решено усилить работу с семьями учащихся, сделать акцент на личные семейные чувства, призвать к активности и взаимодействию с детьми родителей.
3. Проведение выставок рисунков, проведение конкурсов, концертных программ уменьшить, оставив лишь самые знаменательные, значимые даты, чтобы усилить значимость проводимых мероприятий, вызвать у детей проявлять себя. Планируется при подготовке к мероприятиям и их проведении привлекать в организационной работе как можно большее число учащихся вместе с родителями.

Новые формы работы в реализации патриотического воспитания:

1. Интервью с ветеранами боевых действий и педагогического труда.
2. При проведении тематических занятий по Дням единых действий и др. и подготовке к ним, больше задействовать обучающихся в изучении материалов как в цифровом пространстве, так и в изучении материалов школьного музея; способствовать вовлечению детей в самостоятельное оформление передвижных выставок.
3. Было решено изменить формы проведения патриотических мероприятий. Больше занятий проводить в форме дискуссий, викторин, где ребята могут высказать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения в дискуссиях и спорах, делать выводы.
4. В рамках всероссийских проектов «Без срока давности», «Герои Отечества» планируется силами учащихся и родительской общественности оформить новые стенды, обновить материалы в школьном музее.
5. Продолжить массовое участие в акциях «Окна Победы», «Открытка Победы», «Письмо солдату».
6. Планируется продолжить работу над проектом «Киноуроки в школах», уделив больше внимания обсуждению просмотренных фильмов, опираться на выводы, сделанные после просмотров при проведении других воспитательных мероприятий. Применять полученные знания и сделанные выводы на практике при выполнении общественно полезных дел. Предполагается, что это позволит проявить и закрепить личностные качества, которые воспитываются при просмотре и обсуждении фильмов. Привлекает наглядность и большой охват школьников.
7. Планируется продолжить работу Волонтеров Победы (акция «Георгиевская ленточка», работа по благоустройству мемориального комплекса ВОВ и др.), адресная помощь престарелым жителям села, помощь участникам СВО.

Трудовое воспитание.

1. В рамках трудового воспитания встречи с людьми разных профессий перенеслись в цифровую платформу в рамках проекта «Россия – мои горизонты». Больше внимания при знакомстве с профессией будет уделено профессиональной пробе.
2. Отказались использовать классный час в трудовом воспитании, заменив его на реальную трудовую активность.
3. Конкурс творческих работ «Моя будущая профессия» решено оставить для начальной школы.

Новые формы работы в реализации трудового воспитания:

1. Планируется реализация исследовательского проекта «Профессии наших родителей», привлечь к участию всех учащихся школы.
2. Планируется организовать практикумы по изготовлению поделок при подготовке к календарным праздникам. В эту деятельность вовлечь учащихся старших классов в качестве наставников.
3. Принять участие в проекте «Билет в будущее». Данный проект даст возможность изучить разные профессии, посмотреть фильмы и обсудить важность различных специальностей.
4. Принимать участие в акции «Сдай батарейки Durasel», «БумБатл». Это позволит каждому школьнику проявить свою активность в деле экологической защиты земли.
5. Традиционно в День учителя организация Дня самоуправления. Предоставление самостоятельности Совету обучающихся в этом вопросе позволит показать свои организаторские способности, старшеклассникам попробовать себя в роли учителя. Усилить работу наставников-старшеклассников с учащимися начальной школы в реализации программы «Орлята России»

Здоровьесбережение

1. Отказ от уроков здоровья, в традиционной форме (пассивность детей).
2. Отказаться в средней школе от проведения выставок рисунков, оставив данную форму для учащихся начальной школы.
3. Планируется частично отказаться от проведения спортивных соревнований, поскольку это не дает желаемого результата.

Новые формы работы в реализации здоровьесберегающего воспитания:

1. Конкурс по созданию видеороликов «Берегите здоровье». Данное мероприятие позволит учащимся проявить инициативу и свои творческие способности, сделать рекламу здоровому образу жизни
2. Планируется проводить массовые спортивные акции с привлечением всех учащихся школы таких как спортивно-интеллектуальный марафон.
3. Провести фестиваль современного танца в рамках проекта «Танцующая школа». Данная форма поможет задействовать учащихся всех классов школы.
4. Усилить работу по привлечению детей к занятиям в спортивных секциях и кружках на постоянной основе (систематически).